

限閱文件

由兼收組老師填寫

社會福利署中央心理輔助服務(學前服務) 學童行為綜合分析表

(檔案號碼請向到訪臨床心理學家查詢: CPSSPS/ / /)

姓名: _____ 性別: _____ 出生日期: _____ 年 月 日
年齡: _____ 歲 _____ 月 班級: _____ 入讀日期: _____ 年 月 日
中心編號: _____ 填表人: _____ 填表日期: _____ 年 月 日

一. 學童家庭背景資料

家庭成員	年齡	教育程度	職業	備註*
父親				
母親				
兄弟/姊妹				
兄弟/姊妹				

*學童的主要照顧者，請填“C”；如不同住者，請填“L”；若該家庭成員有身體病患/精神健康/弱能問題，請填“H”

1. 父母婚姻狀況: 已婚 未婚 同居 再婚 分居 離婚 鰥寡
2. 新移民(來港年期5年或以內): 父: 是 否 ; 母: 是 否
3. 接受家庭個案社工服務: 沒有 有: 請說明 _____
4. 家庭接受綜援: 沒有 有
5. 與校方接觸的主要家人: _____ ; 接觸的途徑/頻率: _____

二. 衛生署兒童體能智力測驗中心報告(請在適當的 內加上✓)

評估日期: _____ 年 月 日	年齡: _____	檔案編號: _____
1. 智能程度	發展遲緩 輕度弱智 中度弱智 嚴重弱智	智商(IQ): _____ 或 智齡(MA): _____ 歲 月至 _____ 歲 月
2. 肢體障礙	沒有 有: 請說明 _____	
3. 感知問題	沒有 弱聽/失聰 弱視/失明	
4. 醫生診斷	自閉症/傾向 過度活躍 其他: 請說明 _____	
5. 醫生評語	請說明 _____	
6. 慢性疾病	抽筋 其他: 請說明 _____	

限閱文件

三. 學童行為及情緒特性

以下是一系列有關兒童行為的描述，請根據學童現在或過往兩個月內的情況，評核各項描述之準確程度：

2—代表非常或經常準確；**1**—代表接近或間中準確；**0**—代表不準確

- | | | | |
|-------|--------------------|-------|--------------------|
| 0 1 2 | 1. 邀請別人參與遊戲 | 0 1 2 | 25. 大發脾氣 |
| 0 1 2 | 2. 待人友善 | 0 1 2 | 26. 不守秩序, 不聽話 |
| 0 1 2 | 3. 過份纏著成人 | 0 1 2 | 27. 攻擊他人身體, 推撞別人 |
| 0 1 2 | 4. 樂於助人 | 0 1 2 | 28. 覺得自己無用 |
| 0 1 2 | 5. 在學習方面重視成人的讚賞 | 0 1 2 | 29. 不能專注地完成工作 |
| 0 1 2 | 6. 表示孤寂 | 0 1 2 | 30. 顧及別人感受, 安慰別人 |
| 0 1 2 | 7. 不懂如何融入群體 | 0 1 2 | 31. 辱罵, 嘲笑別人 |
| 0 1 2 | 8. 要求即時滿足他的需要 | 0 1 2 | 32. 捉弄, 欺負, 滋擾別人 |
| 0 1 2 | 9. 不能安坐, 周身郁 | 0 1 2 | 33. 反應過敏 |
| 0 1 2 | 10. 遇上困難願意堅持 | 0 1 2 | 34. 對訓練, 課堂活動感到好奇 |
| 0 1 2 | 11. 擔心, 憂慮, 緊張 | 0 1 2 | 35. 行為粗暴 |
| 0 1 2 | 12. 情緒會突然變化 | 0 1 2 | 36. 愛爭辯, 不肯認錯 |
| 0 1 2 | 13. 固執、煩躁、易怒 | 0 1 2 | 37. 遺漏物件, 甩甩漏漏 |
| 0 1 2 | 14. 反叛, 不肯受罰 | 0 1 2 | 38. 驚青, 恐懼 |
| 0 1 2 | 15. 倚賴老師協助完成活動 | 0 1 2 | 39. 不願合群 |
| 0 1 2 | 16. 發白日夢 | 0 1 2 | 40. 經常尖叫 |
| 0 1 2 | 17. 不服輸 | 0 1 2 | 41. 在學習方面願意接受成人的糾正 |
| 0 1 2 | 18. 屢勸不改, 故態復萌 | 0 1 2 | 42. 輪候有困難, 無耐性 |
| 0 1 2 | 19. 不停說話, 插咀, 製造怪聲 | 0 1 2 | 43. 做事馬虎 |
| 0 1 2 | 20. 行事衝動 | 0 1 2 | 44. 樂於參與訓練, 課堂活動 |
| 0 1 2 | 21. 說謊 | 0 1 2 | 45. 與照顧者分離時過份不安 |
| 0 1 2 | 22. 容易分心 | 0 1 2 | 46. 害羞, 容易尷尬 |
| 0 1 2 | 23. 經常哭泣 | 0 1 2 | 47. 不滿意自己的學習表現而發脾氣 |
| 0 1 2 | 24. 悶悶不樂 | 0 1 2 | 48. 願意與人分享 |

49. 如果學童有其他問題不在上列之中，請在下面描述：

0 1 2 _____

0 1 2 _____

50. 你認為學童之所以出現情緒行為問題，主要是因為：

- 孩子個人因素 (請說明: _____)
- 家庭因素 (請說明: _____)
- 其他因素 (請說明: _____)

限閱文件

四．轉介原因： 行為情緒問題 高危家庭 融合困難 教養問題

五．學童行為問題

1. 出現地點 任何地方 多在課室/走廊/活動室(請圈出選擇)
家裏 戶外 其他：請說明 _____
2. 時間 任何時間 到校/離校 進餐 排洗
上課 分組活動 其他：請說明 _____

3. 簡述行為問題

4. 處理方法

5. 成效

6. 估計問題的原因

六．各項因素分析

1. 融合程度

學童是否跟同齡學童上課？ 是 否

學童功課內容之調節程度？ 不用調節 少量調低 大量調低

學童功課量之調節程度？ 不用調節 少量調低 大量調低

學童在班內與其他學童一起學習的表現：

學童的學習動機：

學童與朋輩的關係：

學童融入課程的表現：

校內課程調節以適切學童能力的措施：

校內職員在訓練弱能學童上互相配合的情況：

限閱文件

2. 家庭狀況

學童父母對子女弱能問題的接受程度：

父母婚姻關係/狀況：

處理子女間衝突的方法：

管教模式：

處理子女行為的方法及態度：

其他特殊情況：

3. 個人因素

氣質

活躍程度	溫和	一般	強烈
情緒強度	溫和	一般	強烈
陌生處境	主動接觸	一般	抗拒迴避
適應轉變	適應快	一般	適應慢
一般情緒表現	愉快	一般	不愉快
堅忍度	堅忍	一般	欠缺堅忍

特別事件：學童最近三個月內有否經歷以下事件—

親人去世或離開

父母關係不和或離異

被虐待

家庭嚴重經濟問題

特別創傷經歷

整體發展：評估日期：_____年____月____日

資料來源	校內評估 協康會兒童發展手冊 本服務的兒童發展評估表											
	其他： <small>請說明</small> _____											
	1歲	1歲半	2歲	2歲半	3歲	3歲半	4歲	4歲半	5歲	5歲半	6歲	
肌能	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++
自理	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++
社交能力	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++
智能	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++
理解	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++
表達	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++