

表二、行為問題分析問卷

請簡述閣下希望處理的問題行為：

問卷填寫方法：請先回想以上行為問題的一個典型片段，然後細閱下列各句句子的描述，繼而評估出有關句子就反映學童的問題行為的準確度。

	各項描述的準確度						
	0%	10%	25%	50%	75%	90%	100%
1. 當你要求學童進行某項工作時，有關問題行為便會出現及持續	0	1	2	3	4	5	6
2. 當問題行為出現時，你會要求學童重新投入活動或遵守規則	0	1	2	3	4	5	6
3. 當學童因與朋輩發生衝突而出現問題行為時，朋輩會避開和不理他	0	1	2	3	4	5	6
4. 當學童出現行為問題時，同輩會取笑他	0	1	2	3	4	5	6
5. 當學童與別人在課堂以外的環境發生衝突後，問題行為便會出現	0	1	2	3	4	5	6
6. 當你正在協助其他幼兒時，學童會以問題行為去吸引你的注意	0	1	2	3	4	5	6
7. 每當某幾位特定幼兒在場時，問題行為便會出現	0	1	2	3	4	5	6
8. 只要有問題行為出現過，學童便很大機會在同一天內的稍後時間持續地出現	0	1	2	3	4	5	6
9. 問題行為往往在進行特定的學術性活動時出現	0	1	2	3	4	5	6
10. 每當朋輩停止與學童接觸時，問題行為便會停止	0	1	2	3	4	5	6
11. 當朋輩的注意轉到其他幼兒時，學童的問題行為便會停止	0	1	2	3	4	5	6
12. 當學童有問題行為出現時，你會個別地給予他指示，好讓他能重新投入活動	0	1	2	3	4	5	6
13. 當你不再要求學童完成工作或請他停止某項學術性活動時，問題行為便會停止出現	0	1	2	3	4	5	6
14. 當學童出現問題行為時，朋輩便會停止與他接觸	0	1	2	3	4	5	6
15. 每當課堂的常規有變動或有特別活動安排時，問題行為便會出現	0	1	2	3	4	5	6

表二、行為問題分析問卷(續)

指示：請找出以下每條題目所得之分數，並圈上正確的答案。

主要影響因素	朋輩						成人						引發事件		
	逃避			獲取注意			逃避			獲取注意					
行為功能	逃避			獲取注意			逃避			獲取注意					
題號	3	10	14	4	7	11	1	9	13	2	6	12	5	8	15
	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Source: Lewis, Scott, and Sugai (1994)