



**幼**兒的行為問題相信為不少老師帶來煩惱，有時甚至會被氣得死去活來。要妥善處理好這些行為問題，我們必須要充份掌握該等行為出現的原因、出現的規律、以及對不同處理手法的反應等資料。這基礎篇將逐一介紹怎樣去獲取有關資料。

不少有關幼兒行為問題的外國刊物會用上“Challenging Behavior”（直譯為「挑戰性行為」）這個詞以取替“Problem Behavior”（直譯為「問題行為」），用意在於將有關表現正常化，皆因每個幼兒也曾出現情緒波動和偏差行為。再者，“Challenging Behavior”其中一個很好的含意為幼兒行為問題的出現，其實是反映幼兒對身處環境或程序上各種漏洞的挑戰，而並非完全是幼兒自身的問題，亦非幼兒存心和老師們作對，換言之，只要我們多留意幼兒本身的特質如何與周遭環境安排互相配合或影響，有關的情況便可得到改善。

然而，由於「挑戰性行為」這個詞語或多或少會惹人產生反叛、與成人作對的錯覺，因此，在本手冊內，我們會沿用「行為問題」或「問題行為」一詞，但“Challenging Behavior”的精神仍在。