



共創成長路
PATHS
to Adulthood

Website:
<http://www.paths.hk>

賽馬會青少年培育計劃
A JOCKEY CLUB YOUTH
ENHANCEMENT SCHEME

研究小組成員

- 石丹理教授（首席研究者）
-香港中文大學社會工作學系
- 林靜雯教授（聯合首席研究者）
-香港中文大學社會工作學系
- 孫翠芬教授（聯合首席研究者）
-香港中文大學社會工作學系
- 劉兆瑛教授（聯合首席研究者）
-香港中文大學教育心理學系
- 李德仁博士（聯合首席研究者）
-香港城市大學應用社會科學系
- 馬慶強教授（資深聯合首席研究者）
-香港浸會大學教育學系
- 蕭敏康博士（聯合首席研究者）
-香港理工大學康復治療科學系
- 曾潔雯博士（聯合首席研究者）
-香港大學社會工作及社會行政學系
- 許錦屏博士（聯合首席研究者）
-香港大學教育學院

宗旨

透過培育：

- ✓ 青少年不同的能力
- ✓ 認同他們的能力
- ✓ 加強青少年與他人的聯繫
- ✓ 建立健康的信念和清晰的標準

強調青少年正向發展，促進青少年的
全人發展

3

課程設計 -- 培育元素

1. 增強與健康成人和益友的聯繫
2. 提升抗逆能力
3. 促進社交能力
4. 促進情緒控制和表達能力
5. 促進認知能力
6. 促進採取行動能力
7. 促進分辨是非能力
8. 提升自決能力
9. 提升心靈質素
10. 提升自我效能感
11. 建立明確及正面的身份
12. 建立目標和抉擇能力
13. 認同參加者的正面行爲
14. 參與公益活動
15. 強化利他信念

第一層培育活動
(中一至中三的所有學生)

第二層培育活動
(中一至中三有較大成長需要的學生)

4

第一層培育活動

(為全體學生而設 - 青少年正面成長計劃)


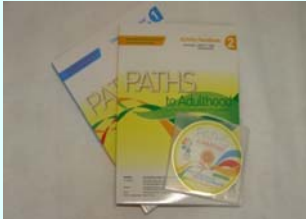

- ✓ 中一至中三級學生
- ✓ 10小時核心課程
- ✓ 20小時整全課程 (核心課程加選修課程)
- ✓ 學校可選擇採用核心課程或整全課程
- ✓ 下限時數為10小時
- ✓ 不同推行模式及同工參與 (老師/老師+社工或教學助理/社工)

5

	中文版教材	英文版教材
中一課程	<ul style="list-style-type: none">● 導師使用手冊● 活動手冊 (一)● 活動手冊 (二)● 光碟	<ul style="list-style-type: none">● Users' Manual● Activity Handbook (1)● Activity Handbook (2)● CD
中二課程	<ul style="list-style-type: none">● 導師使用手冊● 活動手冊 (一)● 活動手冊 (二)● 光碟	<ul style="list-style-type: none">● Users' Manual● Activity Handbook (1)● Activity Handbook (2)● CD
中三課程	<ul style="list-style-type: none">● 導師使用手冊● 活動手冊 (一)● 活動手冊 (二)● 活動手冊 (三)● 光碟	<ul style="list-style-type: none">● Users' Manual● Activity Handbook (1)● Activity Handbook (2)● Activity Handbook (3)● CD

主題曲 1 & 2, 3, 4, 5

6

	中文版教材	英文版教材
中一課程		
中二課程		
中三課程		

Monster (Self-Efficiency)

7

延續期課程設計的新元素

- 發展網上教學和學習資源
- 利用社會關注的課題、新聞，設計新教材，例如：
 - 青少年吸食危害精神毒品
 - 四川大地震
 - 擬似藝人淫照事件
 - 金融海嘯
 - 在旺角鬧市，高空擲下腐蝕液體
- 更新中一至中三有關第一層培育活動的教材套，於延續期後派發給學校

8

第二層培育活動

(為有較大社會心理需要的學生而設的深入課程)

- 內容由申請機構提供
- 老師+社工：甄別有需要的學生
(可應用家庭評估工具、生活滿意程度量表、香港學生資料表格等)
- 參加人數：大約全級1/5學生
- 若有需要可讓多於1/5學生參加
- 有需要的家長亦可參加

9

評估設計 (所有參與學校)

- 繼續執行現存評估機制。
- 完成**第一層培育活動**課程後，進行主觀成效評估：
 - ① 學生--「學生主觀成效評估表 (Form A)」
 - ② 導師--「導師主觀成效評估表 (Form B)」及遞交第一層培育活動評估報告。
- 完成**第二層培育活動**後，進行主觀成效評估：
 - ③ 「參加者主觀成效評估表 (Form C)」，並按計劃書進行評估，遞交第二層培育活動評估報告。

10

評估設計

- 其他有關評估，例如：個案研究，以紀錄學校推行活動的成功參考例子

追蹤研究

- 香港缺乏青少年發展的追蹤研究
- 進行為期6年的追蹤研究，了解中一至中六的青少年之全人發展

11

培訓課程

- 在2009－2012學年，「共創成長路」計劃會繼續為參與計劃的學校老師及機構社工提供20小時的培訓，以便他們推行中一、中二及中三級別的第一層培育活動。
- 本年度(09－10)之導師培訓課程會有**全新的安排**，三天（共20小時）的課程分為兩部份。

12

第一部份：第一天課程

- 第一天的課程為「網上導師培訓課程」
- 課程共有7小時

第二部份：第二、三天課程

- 第二、三天（兩天共13小時）的課程則如以往一樣，各同工可自行揀選出席各級課程的現場(互動)培訓。
- 有關訓練將會在2009年5月至10月進行。

13

代課津貼

為鼓勵老師參與培訓，學校可獲得額外的資助，僱用代課老師，讓老師出席有關第一層培育活動的培訓。

在合共20小時的培訓課程中，每間參與的學校，每人可申請領取共\$2,100港元的津貼，津貼名額為每校五位老師。學校可彈性地運用該筆津貼，例如：僱用代課老師，或作老師專業發展之用。

14

放下繁重工作，享受心靈洗滌，
聆聽同工心聲，延續教育熱誠，
面對頑劣學生，盡訴牧者心聲，
盼使浪子回頭，無負當初使命。

我得到了很多**生命故事**，這些故事都很激勵，重新再燃點了我，就算他們是如何頑劣，就算旁人是如何冷言冷語，**無論什麼境況都不可以放棄每一個學生**。另外，我認識了一班好老師，他們讓我覺得教師這專業是很值得尊敬，因為這真是一個**生命影響生命的行業**。

15

在繁忙，日漸被校政弄得迷失之際，**重新肯定教育是教人的事業**，而不是死教書，死做文件，死看數據和增值指標的流水式工序。重新**提醒自己**要有愛心，包容，體諒每一個學生，也學懂了一些誘導學生的方法。

自我認識，探究，明白自己所限，也明白學生成長過程中的思想行為與老師期望差距甚遠是必然的。作為老師不只學會自我認識，也協助學生自我認識，互相諒解共同成長。

16

- **重新睇返對學生既態度**
- 三日裡面呢令我覺得好有**罪疚感**
- 班咁既垃圾，教極都唔識架喇你地，有咩可能合格呀你地，**有咩資格讀中五呢**。
- 學生曾經同我講過，其實你**從另外一個角度睇我**地呢，其實你會發現我**好多優點架**。
- 咁阿係呢幾日又令我諗返，**其實佢地有佢地既價值，佢地有佢地既需要**，即係我會睇返今日裡面所講既老師既啓示。
- 其實我生命裡面**有一D既貴人出現過**，咁如果當日唔係老師對我呢個**咁無價值既女孩子**付出咁多既時候，今日我點會係度呢，所以個個感受好大。
- 分享感受