

寫英樂滿紛

A B C



社會福利署
Social Welfare Department

中央輔助醫療服務課
職業治療隊

引言

英文字母是幼兒必學的英語概念。幼兒要準確地識別和書寫英文字母是需要綜合各方面的能力（例如：認知、視覺動作整合能力等）。

這本小冊子主要目的是與家長分享一些教導幼兒辨認和書寫英文字母的策略，希望幼兒能容易掌握字母，有助他們學習英文。

編輯：梁寶琴博士
職業治療師

目錄



1) 幼兒的書寫發展里程概覽	3
2) 常見的書寫訓練方案	4
3) 英文字母的特徵	5
4) 書寫英文字母的先備能力和知識	6
5) 教導辨認英文字母的策略	7
6) 教導書寫英文字母的策略	13
7) 教導兼收幼兒須知	16
附錄	
(一) 大楷英文字母動作操	18
(二) 小楷英文字母手指操	20
(三) 大小楷英文字母的寫法	21
(四) 英語學習角	22
參考資料	24

1) 幼兒的書寫發展里程概覽

1 歲	塗鴉
2 歲	摹畫 —
2.5 歲	摹畫 ○
3 歲	摹畫 + 仿畫 —
3.5 歲	摹畫 / \ 仿畫 +
4 歲	摹畫 □ ×
5 歲	摹畫 △ 仿畫 □
6 歲	摹畫 ◇

註解：

摹畫： 幼兒一邊觀看訓練員畫符號，一邊以相同的模式畫出該符號。

仿畫： 訓練員只展示符號（沒有示範符號的畫法），幼兒要自行畫出該符號。

2) 常見的書寫訓練方案

1. 多感官學 (Multisensory Approach)

多感官學強調給予幼兒不同的感官刺激（例如：視覺、聽覺、觸覺和動覺），促使他們統合所接收的感覺信息而作出適當的反應。在書寫訓練中，運用多元化的感官用具和活動（例如：不同顏色的筆、不同質感的紙張、或者不同的繪寫動作）來教導幼兒學習寫字。

2. 生物力學 (Biomechanical Approach)

生物力學重視人體功效因素。在書寫訓練中，強調教導幼兒建立良好的書寫坐姿、正確的執筆姿勢和恰當地擺放紙張等，以助展他們的書寫表現。

3. 獲得學 (Acquisitional Approach)

獲得學著重透過練習、回饋和獎賞，使幼兒掌握日常生活的技巧。在書寫訓練方面，強調要依循序漸進的方式來教導幼兒（例如：摹畫、仿畫、漸減提示等），兼且給予他們清晰的指令、即時的回饋和練習，以助他們學習寫字。

3) 英文字母的特徵

幼兒學寫英文之前，先要學懂英文字母。英文有 26 個字母，而字母的組合可造成不同的英文生字。

正楷英文字母有 5 種基本線條（筆劃）：

橫	直	彎	斜	點
—		C D U n	/ \	•

英文字母可依其筆劃的特徵大致分成 3 類：

		大楷	小楷
1	橫直線組	LTIJHFE	lijtf
2	彎線組	OQCGUDPBR	ocaebdpqghrnmus
3	斜線組	XVWYAZNMK	xvwyzk

4) 書寫英文字母的先備能力和知識

幼兒學習書寫英文之前，宜先具備有基本的的能力，包括良好的小肌肉控制能力、視覺感知能力、視覺動作整合能力等。此外，他們亦要有以下的英文字母知識：

1. 字母的外形（字形）
2. 字母的線條類別和方向（筆劃）
3. 字母的線條組合次序（筆順）

例如：字母 H

外形像梯

線條包含直線（由上至下）和橫線（由左至右）

線條的組合次序是：1) 直線 2) 直線 3) 橫線



5) 教導辨認英文字母的策略

1. 運用多感官刺激活動，加強幼兒認識和辨別英文字母。



幼兒觀察大小楷英文字母表



幼兒觀察字母板上的滾動鋼珠來學習字母的筆順

A B C 聽覺



幼兒按動字母發聲器來聆聽字母的讀音和字母歌

A B C 觸覺



幼兒用手指觸摸沙紙字母板來學習字母的字形



幼兒用手將黏土捏成字母



動覺



幼兒運用其肢體仿做出大楷英文字母「R」



幼兒運用其手指仿做出小楷英文字母「a」



幼兒用繩串連字母形狀膠塊



幼兒將字母書夾夾在膠板上

2. 善用日常生活的事物來加強幼兒辨認和應用英文字母。



字母湯



字母朱古力



字母手帶

3. 透過親子或朋輩活動來增添幼兒學習英文字母的樂趣。



家長與幼兒一起閱讀
字母圖書



家長與幼兒一起拼砌字母火車



朋輩一起玩字母扭扭樂遊戲

6) 教導書寫英文字母的策略

1. 教導幼兒保持良好的書寫坐姿、正確的執筆姿勢和紙張的擺位。

可參閱以下本署出版的小冊子：



寫字坐姿

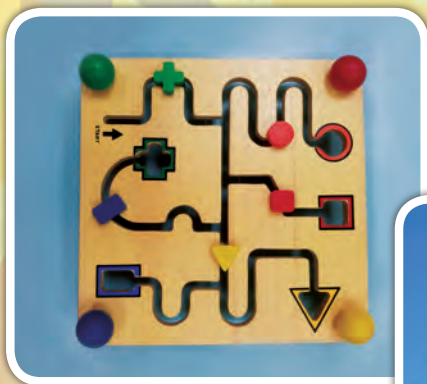
<http://www.swd.gov.hk/doc/rehab/Pre-writing%20Posture.pdf>



握筆姿勢

http://www.swd.gov.hk/doc/rehab/pencil_GB.pdf

2. 讓幼兒多做以下的活動來鞏固他們對英文字母基本線條的掌握：



模擬寫前線條活動



運筆線條活動

3. 可參考以下的循序漸進方式來教導幼兒學寫英文字母：

i) 向幼兒講解及示範白紙上的字母名稱、筆劃和筆順。



ii) 引導幼兒：

- 用手指在空氣中寫出該字母
- 用手指臨摹該字母

iii) 教導幼兒用筆摹畫該字母。

iv) 讓幼兒用筆仿畫該字母。

v) 倘若幼兒仍未能掌握該字母，可讓他們用筆做以下的輔助練習，使他們熟習該字母的寫法：

- 連結虛線的字母
- 連結虛點的字母



vi) 當幼兒掌握字母的寫法，便可遮蓋字母，鼓勵他們憑記憶用筆寫出該字母在紙上。

vii) 引導幼兒檢查所寫的字母是否正確。如果寫對了，給予他們讚賞；如果寫錯了，給予他們回饋，並鼓勵他們再書寫該字母。

viii) 教導幼兒在附設間線的紙上寫出該字母。



備註：

可於每個程序中都鼓勵幼兒說出該字母的名稱、筆劃和筆順，以加深其記憶。

7) 教導兼收幼兒須知

發展遲緩

- 運用多種感官活動來刺激幼兒學習字母的動機
- 多給予幼兒學習時間，以助他們掌握字母的知識

自閉症

- 多運用視覺提示（例如：圖片）來教導幼兒學習字母
- 多以社交溝通活動來助展幼兒學習字母

過度活躍 / 專注力缺乏症

- 多運用新穎、動感的活動來吸引幼兒學習字母
- 給予幼兒的書寫字母訓練宜簡短扼要



讀寫困難

- 運用多種感官活動來加強幼兒識別字母
- 教導幼兒運用記憶策略（例如：口訣、圖像），以助牢記字母
- 多給予幼兒溫習和練習的機會，以助鞏固他們的字母知識

視障

- 多透過觸覺和聽覺活動來輔助幼兒學習字母

聽障

- 多運用臉部表情、手勢和動作來輔助幼兒學習字母

備註：

教導兼收幼兒學寫英文字母時，宜配合校本的英文寫字課程。倘若幼兒未能跟隨課程的要求，家長和老師宜商討適切的調適。

附錄一：大楷英文字母動作操

A



B



C



D



H



I



J



O



P



Q



R



V



W



E



F



G



K



L



M



N



S



T



U



X



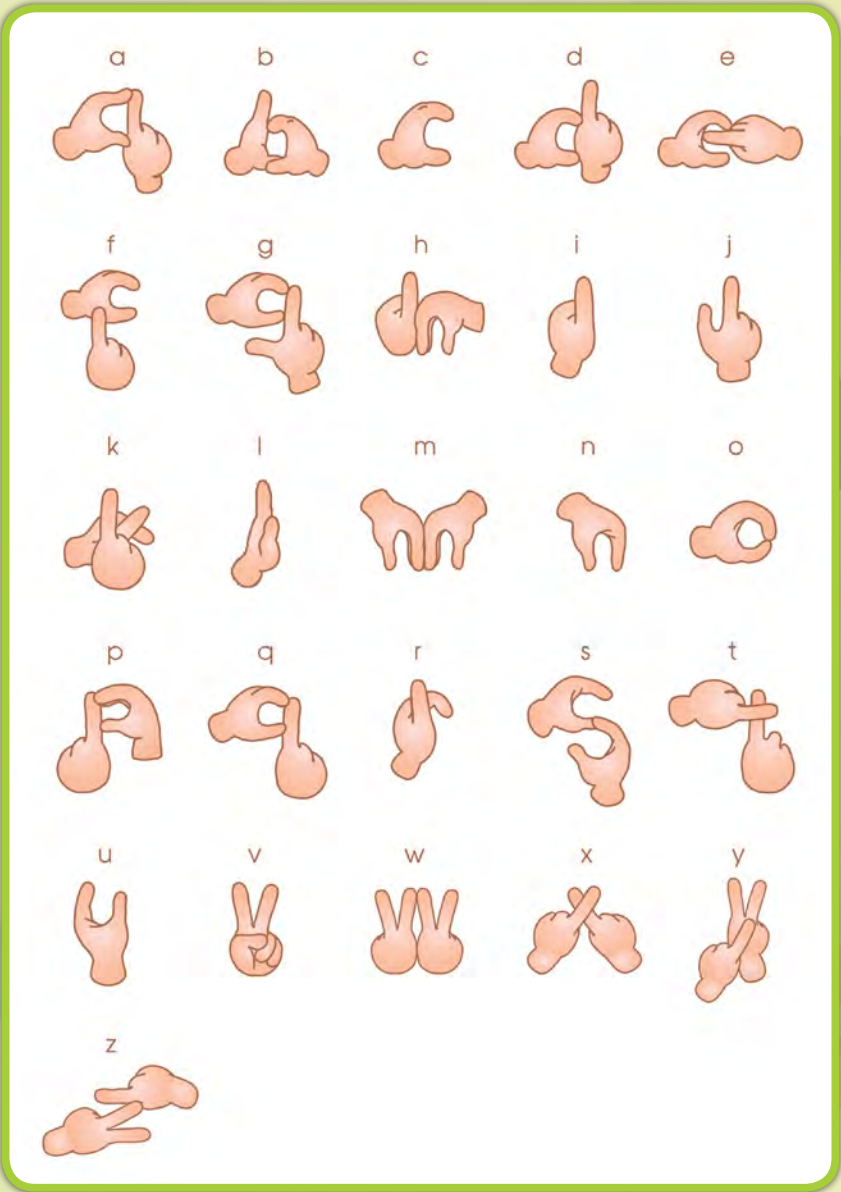
Y



Z



附錄二：小楷英文字母手指操



附錄三：大小楷英文字母的寫法

以下是其中一種常見的英文字母在雙色四線格中的寫法，供參考之用。



附錄四：英語學習角

在家居裏設立英語學習角，可增添學習氣氛，培養幼兒學習英文字母和相關詞彙的興趣。在學習角裏，可擺放英文字母海報，英文故事書、播放英文兒歌等；亦可因應幼兒各方面的能力發展而設計及進行多元化的訓練活動來擴闊他們的英語領域。以下是學習角裏有關英文字母 C 的活動範例，供參考之用。



大肌肉活動：
爬越 (Crawl) 隧道



小肌肉活動：握筆填色 (Colour)



智能 / 語言活動：學讀英文生字“CAKE”（蛋糕）



社交 / 自理活動：一起用匙舀字母珠粒來學習英文生字，例如：
“cat”（貓）



參考資料

以下的網站提供了有關英文字母的讀音、寫法和互動遊戲，供教學之用：



ABC Ya!

<http://www.abcya.com>



Handwriting For Kids

<http://www.handwritingforkids.com>



Starfall

<http://www.starfall.com>

相關文獻：

王燕參（編）（2011）。《Let's learn letters 英文字母》。香港：新雅文化。

陳淑琴（譯）（2005）。《遠遠多於 ABC：談早期讀寫的萌發》（初版）。台北市：信誼基金。

黃國成（2009）。《早期英語學習的挑戰》。香港：朗文香港教育。

Amundson, S. J. (1992). Handwriting: Evaluation and intervention in school settings. In J. Case-Smith & C. Pehoski (Eds.), *Development of hands skills in the child* (pp. 63-78). Rockville, MD: American Occupational Therapy Association.

Birsh, J. R. (2011). *Multisensory teaching of basic language skills* (3rd ed.). Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing.

Herring, K. L., & Wilkinson, S. (1995). *Alphabet: Sensorimotor activities for groups*. San Antonio, TX: Therapy Skill Builders.

Hougen, M. C., & Smartt, S. M. (2012). *Fundamentals of literacy instruction & assessment, pre-K-6*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing.

Klein, M. D. (1990). *Pre-writing skills* (revised ed.). Tucson, AZ: Communication Skill Builders.

Taylor, J. (2001). *Handwriting: A teacher's guide*. London: David Fulton.

Watt, F. (2009). *Touchy-feely abc*. London: Usborne Publishing.



中央輔助醫療服務課
職業治療隊

地址：九龍九龍灣宏光道39號
宏天廣場10樓1001室

電話：2314 3311

傳真：2730 5252

E-mail：cpmsenq@swd.gov.hk

二零一四年版